

Virksomhetsplan

INNHold

INNHold	1
INNLEDNING	2
PLANARBEID.....	3
Virksomhetsplan	3
Pedagogisk plan	3
Handlingsplan	3
SENTRALE OG LOKALE MÅL.....	4
RAMMEBETINGELSER FOR BARNEHAGENE	5
BARNEHAGENES DRIFTSFORM SETT I ET HISTORISK PERSPEKTIV.....	5
KNERTEN BARNEHAGE, HOKKSUND.....	6
Eierforhold.....	6
Historikk	6
Størrelse.....	6
Åpningstider	7
Beliggenhet.....	7
Bygning/Uteplass	7
"Utekroken"	7
Materiell og utstyr	7
MORMORS HAVE, KONGSBERG	8
Eierforhold.....	8
Historikk	8
Størrelse.....	8
Åpningstider	8
Beliggenhet.....	9
Bygning/Uteplass	9
"Skautrollet"	9
Materiell og utstyr	9
PERSONALET	12
Menneskelige og faglige forutsetninger	12
SAMARBEID	13
Personalsamarbeid	13
Personalutvikling/organisasjonsutvikling.....	13
Morgenmøter	14
Pedagogmøter.....	14
Pedagogiske lederteammøter	14
Personalmøter	14
Planleggingsdager.....	14
Medarbeidersamtaler	14
Veiledningssamtaler	14
Foreldremedvirkning	15
Hente- og bringesituasjoner.....	15
Foreldresamtaler	15
Foreldremøter	15
Foreldreråd	15
Samarbeidsutvalg.....	15
Skolene	15
Lærershøgskolene	15
Kommuneadministrasjonen.....	16
TAUSHETSPLIKT.....	17
OPPLYSNINGSPLIKT.....	17
POLITIAATTEST	17
PEDAGOGISKE OG PRAKTISKE PRINSIPPER	18
VÅRE HOLDNINGER TIL EN GOD BARNDOM.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
ENKELTBARNET	19
FAGOMRÅDENE.....	20



Virksomhetsplan

INNLEDNING

TeB Eiendom AS er et selskap som eies av Britt og Terje Børke. Selskapet ble opprettet da de startet Mormors Have Barnehage. Etter hvert eier de også Skautrollet barnehage og Langekjennetunet barnehage.

Hagebarn AS er et selskap som også eies av Britt og Terje Børke. De driver Knerten barnehage.

Vi har aktive barnehager i stadig utvikling, og legger vekt på fleksibilitet og foreldresamarbeid.

Vårt mål er å gi barn et positivt syn på seg selv og andre gjennom sosialt fellesskap på tvers av alder og kultur. Vi tror at barns utvikling og læring best foregår gjennom å gjøre egne valg og erfaringer, og at det gir barn en solid plattform for livet.

Vi legger vekt på trivsel og utvikling også for voksne, og har et aktivt personalsamarbeid og utviklingsprogram.

Kongsberg, august 2008

Britt Børke

Terje Børke



...våre barnehager skaper framtida

Virksomhetsplan

PLANARBEID

Alle barnehager er pålagt, gjennom Lov om Barnehager -96, pgf. 2, 4. ledd, å utarbeide en årsplan hvert år. Planen skal framlegges for barnehagens samarbeidsutvalg til uttalelse, og sendes kommunens barnehageadministrasjon til orientering. I tillegg har Barne- og Familiedepartementet utarbeidet en pedagogisk Rammeplan som alle barnehager er pålagt å legge til grunn for sitt pedagogiske arbeid. I vår organisasjon passer det bedre å dele planene inn på en annen måte, men bygger på samme innhold.

I våre barnehager har vi valgt å utarbeide tre planer; omtalt som VPH planer:

- **Virksomhetsplan**
- **Pedagogisk plan**
- **Handlingsplan**

Virksomhetsplan

Virksomhetsplanen er en beskrivelse av virksomheten. Her beskrives virksomhetens eierforhold, vedtatte formål og innhold, indre og ytre fysiske og økonomiske rammer.

Planen endres kun når rammevilkårene for driften endrer seg.

Dokumentet deles ut til alle foreldre ved oppstart.

Pedagogisk plan

Pedagogisk plan beskriver barnehagenes pedagogiske plattform i form av vedtatte pedagogiske prinsipper, pedagogisk innhold og planleggings- og utførelsesmetoder. Planen endres kun når vesentlige endringer skjer.

Handlingsplan

Handlingsplanen er mest lik den tidligere årsplanen. Her beskrives årets pedagogiske innhold i form av valgte tema, tidspunkt og metoder for gjennomføring.

Planen endres hvert år i takt med nye tema, i forhold til barnegruppens sammensetning og i forhold til eksisterende forutsetninger.



SENTRALE OG LOKALE MÅL

Barnehagens visjon og hovedmål:

Visjon

”Vi skaper framtida”

Mål

Barn som er kompetente for morgendagen

Måldefinisjon

Barn som har:

Positiv selvfølelse og et godt selvbilde

Sosial handlingsdyktighet

Språk og kommunikasjonsevne

Kunnskap i forhold til rammeplanens fagområder

...blir kompetente for morgendagen!

Visjonen sier noe om vår virksomhet; gjennom å gi barna best mulig kompetanse for morgendagen, skaper vi også framtida. Vårt hovedmål skal være i tråd med barnehagelovens formålsparagraf, og målsetningene i BFD's rammeplan, som danner grunnlaget for vårt pedagogiske arbeid.

Barnehagelovens formål:

“Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem.

Barnehagen skal hjelpe til med å gi barna en oppdragelse i samsvar med kristne grunnverdier.”

Rammeplan for barnehager, barnehagens samfunnsmandat

Barnehagens samfunnsmandat er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Den skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre.

Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas. Barnehagen skal sikre barn under opplæringspliktig alder et oppvekstmiljø som både gir utfordringer som er tilpasset barnets alder og funksjonsnivå og trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkninger. Barnehagen skal styrke barns muligheter for læring og aktiv deltakelse i et fellesskap med jevnaldrende. Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging av diskriminering og mobbing.



RAMMEBETINGELSER FOR BARNEHAGENE

Forutsetninger for at vi skal nå våre mål:

Våre forutsetninger for å nå våre mål er mange og sammensatte. Vi har, og vil alltid ha, en del indre forutsetninger for vårt arbeid som er i forandring, f.eks. sammensetning av ansatte med og uten utdanning, sammensetning av barnegruppa i alder og kjønn samt økonomiske forhold etter årets budsjettmuligheter. Disse forutsetninger vil hele tiden variere.

BARNEHAGENES DRIFTSFORM SETT I ET HISTORISK PERSPEKTIV

Barnehageåret 96/97 ble på mange måter et spesielt år.

Vi ble eiere av vår første barnehage, Knerten barnehage i Hokksund. Knerten barnehage ble startet i 1979, og i 1996 ble vi nye eiere og de fikk ny daglig leder. Det var i den forbindelse et naturlig tidspunkt for å evaluere virksomheten. Vi ville finne forbedringspunkter for å gi et enda bedre tilbud til barn og foreldre, og gjøre organiseringen mer tilpasset dagens behov.

Vi endret organisering til en form som gir foreldre mulighet for fleksible oppholdstider, tilpasset den enkeltes behov.

Vi omorganiserte barnegruppene og fjernet avdelingsbegrepet.

Barnehagens pedagogiske prinsipper ble utarbeidet, og er det viktigste grunnlag for vår virksomhet.

Omorganiseringen ble hyppig evaluert de første årene. Evalueringene viste at vi var på rett vei, men også at krav og ønsker om en del tilpasninger og forbedringer ga oss utfordringer. Vi har gjennomført studiereiser og videreutdanning for de ansatte, samt gjennomført et kontinuerlig utviklingsarbeid både på den personmessige og den pedagogiske siden i løpet av årene fram til i dag. Etter hvert som vi fant formen ble vi sikre på at denne organiseringen er det riktige både for foreldre og barn, etter våre pedagogiske overbevisninger.

Da vi etablerte vår neste barnehage, Mormors Have på Kongsberg i 2003, ble det naturlig å etablere samme organiseringsform også her.

Vi overtok den tredje barnehagen, Skautrollet barnehage i 2004. Skautrollet er en liten enavdelings naturbarnehage, hvor hovedformålet er friluftsliv. Denne barnehagen vil pr. 1.1.2008 bli slått sammen med Mormors Have, men fortsatt drives som friluftsavdeling.

Organiseringsform og prinsipper vil også bli videreført i Langekjenntunet barnehage som p.t. er under oppføring. Langekjenntunet vil bli på størrelse med Knerten og Mormors Have.

Alle barnehagene har beliggenhet på forskjellige steder i Øvre Eiker og Kongsberg kommune, og de har forskjellige rammebetingelser og hver sine spesialiteter.



Virksomhetsplan



KNERTEN BARNEHAGE, HOKKSUND

Eierforhold

Barnehagen eies av Hagebarn A/S, Britt og Terje Børke.

Historikk

Barnehagen har en lang forhistorie og holder til i et hus som opprinnelig var et forsamlingslokale for Loesmoen Vel.

1979: Barnehagen startet opp som korttidsbarnehage i kjelleren.

1986: Barnehagen flyttet opp i 1. etasje og gikk over til lengre åpningstider og to avdelinger.

1989: Det ble bygget på en kommunal avdeling, Askeladden, for sterkt funksjonshemmede barn. Knerten ble nå en barnehage med tre avdelinger. 6-åringene gikk over til skolen, og vi fikk flere barn i alderen 0-3 år.

1996: Vi tok første skritt mot å fjerne avdelingsbegrepet, og gjorde noen bygningsmessige forandringer slik at lokalet ble bedre egnet til flere små barn. Bakgrunnen for dette er beskrevet i kapittelet om pedagogisk grunnsyn.

1997: Barna ved Askeladdens avdeling flyttet over til skolen, og vi overtok arealet og utstyret. Forutsetningen var at vi også tar imot de tyngste behovene for særlige tiltak. Vi utvidet da barnehagen slik at i nåværende lokaler var det 58 plasser på heltid.

2004: Et stort mål ble nådd, Hagebarn AS kjøpte eiendommen. Huset er gammelt, og et stort vedlikeholdsbehov begynte å melde seg, men alt i alt er det et godt hus å være i for store og små, og vi syntes det var verdt investeringen.

2005: I løpet av året har hele eiendommen, både uteareale og bygning, gjennomgått en omfattende opprustning, og vi har fått et flott hus og et stort og godt uteområde.

På bakgrunn av denne historien er Knerten barnehages lokaler svært spesielle i forhold til tradisjonelle barnehager som er bygget for formålet. Dette gir oss et spennende hus med mange rom og det gjør det spesielt godt egnet til den driftsformen vi ønsker å ha. Det er også et hus med utfordringer til oss som bruker det, slik at arealet blir best mulig utnyttet.

Størrelse

Eiendommen er 6 da, og bygningens størrelse er 880 kvm. i bra, og er godkjent for barn i alderen 0 - 5 år, og plassene kan til enhver tid deles i alle former for delinger. Vi legger stor vekt på å imøtekomme foreldrenes behov for fleksibilitet i bruk av plassene.



Virksomhetsplan

Åpningstider

Vår ordinære åpningstid er 06.30 – 17.00.

Vi har åpent hele året uten opphold. Julaften, Nyttårsaften og onsdag før Skjærtorsdag vil åpningstiden være 06.30 - 12.00. I løpet av 2005/2006, har vi etablert muligheten for å utvide tilbudet til å omfatte kveld, natt og samt helg.

Beliggenhet

Barnehagen ligger i utkanten av et boligområdet og mange av våre barn kommer fra lokalmiljøet. Vi har et idrettsanlegg som nabo, og kort vei til skogen og elvebredden. Det er ca. 2,5 km til Hokksund sentrum. Det er kort vei til butikk og buss. Barnehagen ligger like ved grensen til Nedre Eiker kommune.

Klimamessig er det litt kaldt om vinteren, men desto varmere om sommeren. Vi har beholdt noen trær og litt krattskog, slik at det kan være ly om vinteren og skygge om sommeren.

Bygning/Uteplass

Bygningen er nylig oppgradert, og er nå et moderne bygg, godkjent etter dagens standarder og krav. Utearealet er stort og mangfoldig, og vi har godt med utfordringer for store og små barn. Vi har både asfaltert plass, gress og sand/grus.

Vedlikeholdet og HMS kontroll av uteplassen gjøres av vaktmester som også er sikkerhetsansvarlig sammen med daglig leder.

”Utekroken”

”Utekroken” er et utendørs tilbud for 4-5 åringene. Utekroken ligger i et skogområde, og har lavvo, bål plass, og utedo. Barna kjører buss opp til området 2-3 ganger pr. uke, og returnerer med bussen på ettermiddagen.

En pedagogisk leder har ansvaret for det pedagogiske innholdet og samarbeider om planleggingen med sitt pedagogteam i barnehagen.

Materiell og utstyr

Barnehagen har vært i drift i mange år, og mye utstyr har vært skiftet ut etter hvert. Innendørs har vi knøtterom for de minste, ”kjelleren” for de største, gymrom, dukkekrok, formingsrom, boblebad, aktivitetsrom m.m. Utendørs har vi en flott dukkestue, asfaltert sykkel plass og store plenområder. Det tekniske utstyret er nytt i 2005, det gjelder også møbler og annet utstyr. Leker og arbeidsmateriell er også rustet opp i 2005. Vi har stadig behov for supplering og vedlikehold av alt utstyr både ute og inne, og foreldrenes bidrag gjennom årlige arrangementer er til stor hjelp økonomisk.



Virksomhetsplan



MORMORS HAVE, KONGSBERG

Eierforhold

Barnehagen eies av TeB Eiendom A/S, Britt og Terje Børke.

Historikk

Barnehagen har forholdsvis kort historie. Den sto ferdig 16.12.2002, etter en byggeperiode på 2 år. Barnehagen er vår første selvbygde barnehage, og både drift, organiseringsform og bygning er basert på erfaringer fra Knerten barnehage i Hokksund .

2001: Planarbeidet for ny barnehage ble startet.

2002: Barnehagen ble offisielt åpnet 16.12.2002.

2005: Barnehagen samordnes administrativt med Skautrollet bhg.

2007: Pågangen av søkere var stor, og det ble startet en forsøksordning med inntak av barn i mars ved å bruke personalavd./kveldsleilighet som midlertidig godkjente lokaler.

01.08.07: Barnehagen samordnes administrativt med Langekjenntunet barnehage, som er et nytt barnehageprosjekt med tilhold i midlertidige modulbygg som nabo til Mormors Have.

01.01.08: Barnehagen overtar driften av Skautrollet AS

Med erfaring fra Knerten barnehage, som ikke er bygget som barnehage, men likevel er et spennende hus, er Mormors Have bygget over samme lest. Mormors Have har et spennende hus med mange rom. Huset gir oss som bruker det utfordringer og muligheter for fleksibel bruk. Nøye planlegging i byggefasen har gjort huset spesielt godt egnet til den driftsform vi ønsker å ha.

Størrelse

Eiendommen er 4 da, og bygningens størrelse er 880 kvm. i bra, og er godkjent for barn i alderen 0-5 år, og plassene kan til enhver tid deles i alle former for delinger. Vi legger stor vekt på å imøtekomme foreldrenes behov for fleksibilitet i bruk av plassene.

Åpningstider

Vår ordinære åpningstid er 06.30 – 17.00. I tillegg har vi tilbud om kveld, natt og helgeåpent etter behov.

Vi har åpent hele året uten opphold. Julaften, Nyttårsaften og onsdag før Skjærtorsdag, vil åpningstiden være 06.30 - 12.00.



Virksomhetsplan

Beliggenhet

Barnehagen ligger i et nyetablert boligområdet og mange av våre barn kommer fra lokalmiljøet. Det er kort vei til skogen der vi har våre turområder med lavvo og gapahuk. Fra 2008 ble vi samordnet med Skautrollet barnehage. Det er ca. 6 km til sentrum. Det er kort vei til butikk og buss. Barnehagen ligger på Gamlegrendåsen Syd på Kongsberg.

Barnehagen har skogstomt og ligger i solhellinga så vi har sol hele dagen. Kongsberg er en vinterby som har lange tradisjoner i ski og vintersport, og normalt er det mye snø og kaldt om vinteren. Om sommeren er klimaet normalt tørt og varmt. Kongsberg er også en musikkby med Jazzfestival og rikt kultur og musikkliv, noe vi benytter oss mye av. Vi har beholdt mange trær og litt krattskog, slik at det kan være ly om vinteren og skygge om sommeren.

Bygning/Uteplass

Bygningen er et nytt og moderne bygg, godkjent etter dagens standarder og krav. Arkitektens utfordring med å lage et "lite" bestemorhus i skogen på 880 m² har han fått fint til. Utearealet er stort og mangfoldig, og vi har godt med utfordringer for store og små barn. Vi har både asfaltert plass, bakker og stier, og skogstomt.

Vedlikeholdet og HMS kontroll av uteplassen gjøres av vaktmester som også er sikkerhetsansvarlig sammen med daglig leder.

"Skautrollet"

"Skautrollet" er tidligere Skautrollet barnehage som f.o.m 1.1.2008 slås sammen med Mormors Have, og blir, i tillegg til de barna som har sin faste base der, en prosjektplass med friluftstilbud for 4-5 åringene både fra Mormors Have og Langekjenntunet barnehage. Skautrollet ligger i et skogområde, nær Kongsberg Skisenter. Her har vi lavvo, bål plass, og tumleplass for barna. Her har vi rike muligheter for skiopplæring, trugeturer, og fordypning i friluftsliv. Barna kjøres opp til området 2-3 ganger pr. uke, og returneres på ettermiddagen.

En pedagogisk leder har ansvaret for det pedagogiske innholdet og samarbeider om planleggingen med det faste personalet i Skautrollet, og sitt pedagogteam i barnehagen.

Materiell og utstyr

Barnehagen har vært i drift i 5 år, og en del utstyr har kommet til etter hvert. I alle våre barnehager er det lagt stor vekt på et godt arbeidsmiljø for store og små. Lyd, lys og luft er tenkt spesielt på. Innendørs har vi gymrom med hinderløype, klatrevegg og "jungel", dukkerom med egen "leilighet", bibliotek, formingsrom med mer. Utendørs har det vært et prinsipp for oss å ikke ha for mange lekeapparater. Erfaring viser at barna leker mest konstruktivt når de bruker sin fantasi. Barnehageutstyr har stor slitasje, og det er stadig behov for supplering og vedlikehold av alt utstyr både ute og inne.



Virksomhetsplan



LANGEKJENNTUNET BARNEHAGE, KONGSBERG

Eierforhold

Barnehagen eies av TeB Eiendom A/S, Britt og Terje Børke.

Historikk

Barnehagen er vår nyeste. Den sto ferdig 01.08.2008, etter en byggeperiode på et drøyt år. Både drift, organiseringsform og bygning er basert på erfaringer fra Knerten barnehage i Hokksund og Mormors Have.

2007: Planarbeidet for ny barnehage ble startet.

01.08.07: Barnehagen samordnes administrativt med Mormors Have barnehage. Vi setter oppmidlertidige modulbygg som nabo til Mormors Have. Det blir ansatt en del pedagogiske ledere og assistenter som skal jobbe ett år i Mormors Have for å bli kjent med foreldre og barn, men også innkjøring i driftsformen er viktig.

01.08.08: Barnehagen blir offisielt åpnet i Langekjennveien

Vi bygger med erfaring fra Knerten barnehage, som ikke er bygget som barnehage, men likevel er et spennende hus og Mormors Have, som har et spennende hus med mange rom. Husene gir oss som bruker det utfordringer og muligheter for fleksibel bruk. Nøye planlegging i byggefasen har gjort huset spesielt godt egnet til den driftsform vi ønsker å ha.

Størrelse

Eiendommen er 5 da, og bygningens størrelse er 1100 kvm. i bra, og er godkjent for barn i alderen 0-5 år, og plassene kan til enhver tid deles i alle former for delinger. Vi legger stor vekt på å imøtekomme foreldrenes behov for fleksibilitet i bruk av plassene.

Åpningstider

Vår ordinære åpningstid er 06.30 – 17.00. I tillegg har vi tilbud om kveld, natt og helgeåpent etter behov.

Vi har åpent hele året uten opphold. Julaften, Nyttårsaften og onsdag før Skjærtorsdag, vil åpningstiden være 06.30 - 12.00.



...våre barnehager skaper framtida

Virksomhetsplan

Beliggenhet

Barnehagen ligger i et etablert boligområde og mange av våre barn kommer fra lokalmiljøet. Det er kort vei til skogen der vi har våre turområder. Det er ca. 3 km til sentrum. Det er kort vei til butikk og buss. Barnehagen ligger på Gamlegrendåsen Nord på Kongsberg.

Barnehagen har skogstomt og ligger rett ved tur- og skiløyper. Kongsberg er en vinterby som har lange tradisjoner i ski og vintersport, og normalt er det mye snø og kaldt om vinteren. Om sommeren er klimaet normalt tørt og varmt. Kongsberg er også en musikkby med Jazzfestival og rikt kultur og musikkliv, noe vi benytter oss mye av. Vi har beholdt mange trær og litt krattskog, slik at det kan være ly om vinteren og skygge om sommeren.

Bygning/Uteplass

Bygningen er et nytt og moderne bygg, godkjent etter dagens standarder og krav. Arkitektens utfordring med å lage et hus inspirert av dansk bondegård har hun fått fint til. Utearealet er stort og mangfoldig, og vi har godt med utfordringer for store og små barn. Vi har både asfaltert plass, bakker og stier, og skogstomt.

Vedlikeholdet og HMS kontroll av uteplassen gjøres av vaktmester som også er sikkerhetsansvarlig sammen med daglig leder.

”Skautrollet”

”Skautrollet” er tidligere Skautrollet barnehage som er en base under Mormors Have. Dette er, i tillegg til de barna som har sin faste base der, en prosjektplass med friluftstilbud for 4-5 åringene både fra Mormors Have og Langekjenntunet barnehage.

En pedagogisk leder har ansvaret for det pedagogiske innholdet og samarbeider om planleggingen med det faste personalet i Skautrollet, og sitt pedagogteam i barnehagen.

Materiell og utstyr

Barnehagen er helt ny og endel utstyr må komme til etter hvert. I alle våre barnehager er det lagt stor vekt på et godt arbeidsmiljø for store og små. Lyd, lys og luft er tenkt spesielt på. Innendørs har vi dukkerom med egen ”leilighet”, bibliotek, 2 formingsrom, klosserom, bilrom med mer. Utendørs har det vært et prinsipp for oss å ikke ha for mange lekeapparater. Erfaring viser at barna leker mest konstruktivt når de bruker sin fantasi. Vi har en del av tomta som vi har beholdt som naturtomt og en del med litt mer apparater. Langekjenntunet har også en Låve der det finnes gymrom, datarom, baksterom med bakerovn og verksted med bl.a keramikkovn. Denne delen er også utleiedel til arrangementer, barnebursdager m.m. Barnehageutstyr har stor slitasje, og det er stadig behov for supplering og vedlikehold av alt utstyr både ute og inne.



PERSONALET

Menneskelige og faglige forutsetninger

På landsbasis er det mangel på utdannede førskolelærere. Våre barnehager er svært heldig som i lang tid har hatt alle pedagogstillinger besatt. I tillegg til dette har vi flere assistenter som har lang erfaring. De voksne hos oss har alle sin styrke og interesse innenfor forskjellige fagfelt, og dette vil gjøre oss godt rustet til å gjennomføre det mangfoldet som barns utvikling og læring krever.

Barnehagene følger departementets norm for pedagogisk bemanning, fastsatt i Lov om barnehager.

I tillegg til den fastsatte norm vil vi, dersom vi har barn med spesielle behov, få tildelt ekstra ressurser etter behov fra kommunene.

Vi tar også fra tid til annen imot personer fra arbeidskontoret og trygdekontoret. Dette kommer i tillegg til ordinær bemanning.

Vi har forpliktelser i flg. Lov om barnehager til å ta imot studenter fra Lærerhøgskolene, og fra tid til annen vil det være studenter som har sine praksisoppgaver i barnehagen. I denne tiden vil de prege barnehagens innhold i forhold til sine oppgaver.

Vi ser på dette som en mulighet til å få nye impulser og holde oss oppdatert med det nye innen pedagogisk utdanning.

Hvert år vil vi også ha praksiselever fra ungdomsskole, videregående skole, samt vernepleierskolen, i varierende grad.



SAMARBEID

Personalet
Foreldrene
Skolene
Øvre Eiker/Kongsberg kommune
Kultur og barnehagetjenesten
Helse og sosialtjenesten
Lærerhøgskolene
Andre barnehager

Personalsamarbeid

Personalutvikling/organisasjonsutvikling

I Rammeplan for barnehager er personalutvikling og organisasjonsutvikling beskrevet som et arbeid som foregår, og skal foregå, kontinuerlig.

Dette foregår gjennom faglig oppdatering av personalet gjennom kurs og videreutdanning, og gjennom stadig evaluering av det arbeidet som blir gjort. Det er viktig at organisasjonen ikke stivner i sin form, men stadig søker å fornye seg og gjøre ting bedre til beste for barna.

I tillegg til den faglige oppdatering som skjer internt, oppfordrer vi assistenter til å ta førskolelærerutdanning, og pedagoger til å ta videreutdanning. Vi har individuelle avtaler for de som ønsker å studere.

Våre barnehager er ikke bare et sted for barns utvikling, men det er en stor arbeidsplass med ca 20 ansatte i hver barnehage. Her skal det også være gode arbeidsplasser med utviklingsmuligheter. Barnehagearbeid er et alvorlig og ansvarsfullt arbeid, og det er både psykisk og fysisk krevende. Det er derfor viktig å ta vare på miljøet og tilrettelegge arbeidsoppgavene hensiktsmessig, slik at man unngår belastningsskader, men skaper en hyggelig arbeidsplass. Dette vil igjen få betydning for barna. Der de voksne trives og utvikles, der har barna det også best.

Våre barnehager er alle basert på samme organiseringsform, med individuelle forskjeller og spesialiteter. Stadige evalueringer med gode resultater gjør at vi er overbevist om at den nåværende organiseringen er til det beste for barna, men den krever også mer av de voksne. Det er derfor viktig for oss å arbeide med arbeidsmiljøet, og stadig søke å forbedre arbeidsfordelingen slik at belastningen blir minst mulig. Dette er et arbeid som foregår kontinuerlig.

I perioden 2003-2005 gjennomførte vi, sammen med Prøtting AS, et utviklingsprogram for alle ansatte. Dette har bestått i noen samlinger for hele personalet, der de har gjennomgått to kartlegginger av sine evner til samarbeid og kommunikasjon, samt en personlig adferdsprofil. Dette har vært et veldig godt redskap for oss i personalarbeidet.

Alle pedagogiske ledere har i tillegg gjennomført et to års lederutviklingsprogram. Dette har vært stort og krevende, men vi har fått et lederteam med høy kompetanse og som drar lederansvaret sammen. Det kreves mye av lederne i en bedrift med 20 ansatte, og ansvaret for kvaliteten på det innholdet barn og foreldre får, ligger hos de pedagogiske lederne og på daglig leder.



Virksomhetsplan

Morgenmøter

Hver dag møtes de baseansvarlige pedagoger og daglig leder til utveksling av informasjon for dagen, f.eks. om noen er syke, hvilke vikarer som kommer, hvor mange barn vi har osv. Det tas også opp spesielle ting vedrørende barn, f.eks. medisiner, forskjellige situasjoner som det er viktig at alle vet om osv.

Pedagogmøter

Hver uke samles pedagogene for å utveksle informasjon og ta opp ting som er felles for alle. De har ansvar for å bringe dette videre til resten av personalet gjennom basemøter. På basemøtene møtes personalet på tvers av basetilhørighet.

Pedagogiske lederteammøter

Alle pedagoger arbeider i et felles pedagogisk lederteam. Annenhver uke møtes teamet etter arbeidstid til felles planleggingsmøte. Her legges de pedagogiske hovedlinjer for arbeidet i barnehagen, og det blir tatt opp saker til drøfting som berører det pedagogiske innholdet i barnehagen. Daglig leder deltar på disse møtene som teamleder.

Personalmøter

Annenhver uke møtes hele personalet etter arbeidstid til et felles personalmøte. Her diskuteres felles arbeidsmål, holdningsarbeid, personalsamarbeid, motivasjonsarbeid, saker som personalet vil ha drøftet og som berører arbeidsmiljøet, samt andre ting som berører hele personalet. Dette møtet er også daglig leders mulighet for informasjon til hele personalet.

Planleggingsdager

Barnehagen har 5 dager pr. år som skal brukes til felles planlegging, kursing osv. Disse dagene treffes hele personalet og er godt egnet til felles faglig utvikling.

Det holdes som regel to planleggingsdager i august, en dag etter jul og to dager om våren.

I tillegg har pedagogene egne planleggingsdager hvor det drøftes pedagogiske spørsmål, utvikles handlingsplaner, og hvor en stor del av teamutviklingen skjer.

Medarbeidersamtaler

Barnehagens daglige leder har medarbeidersamtaler med pedagogene en gang i løpet av året. Dette er et forum hvor daglig leder og pedagogene møtes for gjensidig tilbakemelding, og hvor de sammen drøfter den enkeltes arbeidssituasjon og ønsker om utvikling. Pedagogiske ledere har tilsvarende samtaler med assistentene.

Veiledningssamtaler

Pedagogiske ledere gjennomfører veiledningssamtaler med assistentene minst en gang i løpet av året, og etter behov hele året. Daglig leder gjennomfører veiledning med pedagogene på samme måten, eller pedagogene veileder hverandre. Dette er samtaler som den enkelte ansatte har til rådighet for å få faglig veiledning i sitt arbeid. Samtalene utføres etter modell for veiledning av Handal, Lauvås og Lyche.



Virksomhetsplan

Foreldremedvirkning

For å få til et best mulig tilbud for det enkelte barn er vi avhengig av et godt samarbeid med foreldrene. Foreldrene kjenner barna sine best og kan derfor være en viktig ressurs for oss.

Hente- og bringesituasjoner

Det viktigste er den daglige kontakten mellom foreldre og personalet i hente- og bringesituasjoner. Da utveksler vi opplevelser og informasjon om barna.

Foreldresamtaler

Foreldresamtaler med pedagogisk leder, holdes minst to ganger pr. år, ellers etter behov.

Foreldremøter

Det holdes foreldremøte en gang pr. år, vanligvis i løpet av høsten.

Foreldreråd

Alle foreldre er medlemmer av barnehagens foreldreråd.

Samarbeidsutvalg

I følge Lov om barnehage skal alle barnehager ha et Samarbeidsutvalg (SU) med valgte medlemmer fra ansatt, foreldre og eiere. Medlemmene velges på høstens foreldremøte og sitter 1 år. SUs leder og nestleder velges blant foreldrenes representanter. Disse er foreldrenes kanal dersom de ønsker saker behandlet av SU.

Skolene

Av alle barn som begynner på skolen, har de aller fleste gått i barnehage. Det er derfor viktig for oss å ha en dialog med skolen før skolestart, slik at barna skal være forberedt og være ventet når de kommer til skolen. Enkelte barn trenger litt ekstra oppmerksomhet og oppfølging også på skolen, og det er viktig at vi, i samarbeid med foreldre, kan informere skolen, slik at barna blir ivaretatt på best mulig måte.

I tillegg til dette, er barnehagen åpen for å ta imot elever i utplassering fra ungdomsskolene og videregående skoler. Dette ser vi på som et ledd i å gjøre barnehagearbeidet kjent for flest mulig, slik at vi i framtida kan få interesserte medarbeidere.

Lærerhøgskolene

Alle barnehager har, gjennom Lov om barnehager, plikt til å være øvingsbarnehager for studenter ved lærerhøgskolene avd. for førskolelærerutdanning.

Det vil da være studenter som vil utføre en del oppgaver i barnehagen. Det er barnehagens pedagogiske ledere som er disse studentenes øvingslærere, og de vil da måtte bruke noe av sin tid til veiledning med dem. Det vil bli informert gjennom oppslag i barnehagen når disse periodene er.



Virksomhetsplan

Kommuneadministrasjonen

Gjennom forskjellige deler av vår virksomhet vil vi komme i kontakt med de fleste av kommunens sektorer, men de viktigste, og de vi oftest samarbeider om barna med er;

Barnehagetjenesten

Kommunen har et formelt lovpålagt tilsynsansvar for alle barnehager, private og kommunale.

Barnehagetjenesten vår viktigste kontakt til kommunen, samt til fylkesmann og departement. All informasjon og tilskuddssøknader blir formidlet gjennom kommunens barnehageadministrasjon.

Det holdes månedlige felles ledermøter for styrere i alle barnehager.

Barnehagen har mulighet for samarbeid med et tverretattlig team som består av representanter for helsesøster, barnevern, ppt osv. De skal ha jevnlig kontakt med barnehagene. I tillegg samarbeider vi direkte med de enkelte tjenestene i spesielle saker.

Helse og sosialtjenesten

I enkelte saker samarbeider vi med denne sektoren, f.eks. gjennom forskjellig støtteordninger for barn og foreldre, og i barnevernssaker.

Andre barnehager

De private og kommunale barnehagene i kommunen samarbeider på forskjellige plan. De private barnehagene tar hånd om ca. 70% av kommunens barn i førskolealder til sammen. Vi anser det som en stor og viktig oppgave, og vi ønsker at barn i kommunen skal få et barnehageopphold med høy kvalitet uavhengig av hvor i kommunen de bor, og hvilken barnehage de har tatt imot plass i. Samarbeidet er en kvalitetssikring fordi vi gjennom samarbeid kan utfylle hverandre i kunnskap og metoder.



TAUSHETSPLIKT

Personalet og samarbeidsutvalget for barnehagen er etter Lov om barnehager § 20, og Forvaltningsloven §§ 13 til 13f, underlagt taushetsplikt. Alle som arbeider i barnehagen, også studenter og vikarer, samt alle som får kjennskap til saker som berører den enkelte ansattes eller barns og deres families personlige forhold, skal underskrive taushetsløfte. Dette skal sikre barn, foreldre og ansatte mot at personlige og private forhold kommer uvedkommende for øret.

Taushetsløftet skal ikke være til hinder for at problemer kan diskuteres innad i barnehagen. Dersom det er ønskelig eller behov for hjelp fra andre instanser, skal det innhentes samtykke fra foreldrene.

OPPLYSNINGSPLIKT

Alle barnehager har, i flg. Lov om barnehager § 21, opplysningsplikt til sosialtjenesten om forhold som bør føre til tiltak fra sosialtjenestens side, og de skal av eget tiltak gi sosialtjenesten opplysninger om slike forhold.

Opplysninger kan bare gis etter samtykke fra foreldre/foresatte, eller så langt opplysninger kan gis uten hinder av taushetsplikt.

I flg. Lov om barnehager § 22 og Lov om barnevernstjenester § 4-10, § 4-11, § 4-12 og § 4-24, skal barnehagen gi opplysninger til barnevernstjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker. Også etter pålegg fra ansvarlige instanser for barnevernstjenester skal barnehagen gi slike opplysninger.

Opplysninger kan bare gis etter samtykke fra foreldre/foresatte, eller så langt opplysninger kan gis uten hinder av taushetsplikt.

Det vises forøvrig til veiledende rundskriv om "Tverretattlig samarbeid i saker som gjelder seksuelle overgrep mot barn", Q-9/95.

POLITIATTEST

I flg. Lov om barnehager § 19, skal alle som skal arbeide i barnehage legge fram tilfredsstillende politiattest. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep mot barn. Personer som er dømt for seksuelle overgrep mot barn, er utelukket fra arbeid i barnehager.



PEDAGOGISKE OG PRAKTISKE PRINSIPPER

Vi tror at barn i forskjellig alder og utvikling har mye å gi hverandre, derfor kan en barnehage uten avdelinger være en løsning. De pedagogiske og praktiske prinsipper vi legger til grunn for arbeidet i våre barnehager er blant annet:

- ✘ Vi har ingen avdelinger fordi vi tror at barn i forskjellig alder og utvikling har mye å gi hverandre.
- ✘ Vi har faste voksne som har ansvar for de forskjellige garderobene og passer på at barna får sine behov for mat, søvn og hvile, bleieskift etc.
- ✘ De voksne samarbeider på tvers av garderobebaser fordi vi tror at barn har godt av å bli kjent med flere voksne.
- ✘ I tillegg til “basepersonellet” har barna hver sin primærkontakt som har et spesielt ansvar for å “se” det enkelte barn.
- ✘ Vi har egne aktivitetsrom, formingsrom, familielekerom, bibliotek, gymrom, bråkerom, osv. fordi vi vil lære barna å velge aktiviteter selv.
- ✘ Vi tror at læring best skjer når barna holder på med ting de selv velger.
- ✘ Vi har ikke faste tider for styrte aktiviteter fordi vi tror at læring best foregår når barna er motivert, og er med på å velge tidspunkt.
- ✘ Vi tror at spontane voksne er de beste lærerne.
- ✘ Vi lar barna spise når de er sultne, selv om vi har et fast måltid, fordi det er med på å la barna bli kjent med seg selv og sine egne behov.
- ✘ Vi lar barna til en viss grad bestemme om de vil være ute eller inne, men vi motiverer barna til å være ute minst en gang om dagen.
- ✘ Det er de voksnes oppgave å rettlede og motivere barna, og hjelpe dem til å ta egne valg.
- ✘ Selv om barna får gjøre sine egne valg, betyr det ikke at det ikke finnes regler og grenser, men vi vil ha regler og grenser som barna forstår, og som er nødvendige for fellesskapet.
- ✘ Det er like viktig å lære av konsekvensene av egne valg, som å gjøre valgene.
- ✘ Vi tror på et nært samarbeid med de enkelte foreldre, og legger stor vekt på den tiden barna kommer og går.
- ✘ Vi praktiserer en utstrakt fleksibilitet i tildeling av plasser fordi vi mener at samværet med foreldrene er svært viktig, og vil tilrettelegge for at dette kan være maksimalt.
- ✘ Vi har stor respekt for foreldrenes ønsker, og tilfredsstillende disse så langt vi kan.
- ✘ Dersom barna er syke har de det i utgangspunktet best hjemme, men vi strekker oss langt for å tilfredsstillende ønsker om å gi nødvendige medisiner. Dette kan være medisiner for kroniske sykdommer, eller fullførelse av div. medisinkurer f.eks. penicillin etc. Da er barna som regel friske nok til å være i barnehagen. Det skal alltid være barnas beste som er utgangspunktet.

VÅRE HOLDNINGER TIL EN GOD BARNDOM

Våre barnehager arbeider kontinuerlig mye med holdninger og syn på barn og på en god barndom.

Vi tror på at en god barndom er en tid hvor barn får være barn, de må få utvikle seg i sitt tempo og bruke sine metoder for å tilegne seg kunnskap. Barnas viktigste redskap er leken.

Barns sosiale utvikling er et av barnehagens viktigste områder. Disse barna skal en dag bli store barn og siden skal de bli voksne. Da er det mange mellommenneskelige spilleregler som de må kunne. En kjent person innen barnehagepedagogikk, Berit Aanderaa, sier i en av sine bøker at barnehagen skal kvalifisere barna for morgendagen. Dette betyr at det hviler et stort ansvar på oss som arbeider med barn i barnehage, og vi må ta dette ansvaret på alvor.

Ut fra dette har vi laget vår egen visjon, vårt eget motto **”Vi skaper framtida”**.

Dette er bakgrunnen for vår måte å organisere barnehagen på. Som en åpen arena hvor barn møter forskjellige barn og forskjellige voksne hvor de må gjøre noen valg og noen erfaringer som de kan vokse på. Når de skal ut av barnehagen og inn i en større verden har de skaffet seg noen ferdigheter i å omgås andre mennesker. De må også ha lært seg å tolke inntrykk som de vil møte slik at de kan gjøre de riktige valgene og få positive opplevelser. Vi tror på at barn allerede som små trenger egne erfaringer som de kan bruke i sin utvikling for senere å kunne gjøre de riktige valgene.

Mange av våre aktiviteter har og vil fortsatt ha sosial utvikling som det viktigste målet. Dette gjenspeiler seg i våre pedagogiske prinsipper og i vår formålsparagraf. Vi vil være med i samfunnsdebatten om hvordan vi skal snu den negative utviklingen som skjer i vårt samfunn med økt voldsbruk og kriminalitet. Noen mener at man allerede i barnehagen kan se barn i faresonen, og at vi må starte arbeidet der. Vi mener at det ikke er nok å "se" enkelte barn i faresonen, men at vi generelt må legge større vekt på barns sosiale utvikling, og dette gjelder alle barn fra de er født.

ENKELTBARNET

Barnehagen vår er organisert i baser. De ansatte er spredt rundt på de forskjellige basene. De pedagogiske lederne er på samme base i minst ett år av gangen. Assistentene kan bli flyttet oftere, men vi tilstreber størst mulig stabilitet.

For å kvalitetssikre at det enkelte barn blir ”sett” og fulgt opp maksimalt, har vi faste voksne som har det daglige praktiske ansvar på hver garderobebase. Dette vil si voksne som har ansvar for det enkelte barns rutiner og rytme med hensyn til mat, søvn, bleier, av- og påkledning, foreldrekontakt, observasjoner osv.

Vi mener hvert enkelt barn blir veldig synlig i landskapet med denne organiseringen. Enkeltindividene viser seg tydeligere, og hvert enkelt barns særtrekk viser seg raskt. Med bakgrunn i prinsippene våre blir barnas personlighet fremtredende, og de får styrket sin selvfølelse gjennom hele tiden å bli konfrontert med seg selv, hva de vil, ønsker, har behov for og hvorfor.

Hver enkelt ansatt har ansvar for å ”se” og observere de barna som til enhver tid er i nærheten. Tanken bak dette er at barna bruker hele huset til lek, og at de ikke alltid er på basen sin. Mange barn er i sin garderobe kun når de kler av og på seg. Da er det en trygghet at flere personer følger med barnet. Enkeltbarnas behov og utvikling blir gjennomgått på basemøter og personalmøter. Ved at flere voksne på ulike områder har ansvaret for barna (baser, temagrupper og frileik) er vi flere som informerer og formidler våre ideer, tanker og observasjoner til hverandre. Slik får vi et mest mulig helhetlig bilde av hvert enkelt barn.



FAGOMRÅDENE

”Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.”(Barnehageloven §2)

Som tidligere nevnt har barnehagene en egen Rammeplan fra departementet.. Denne beskriver hvilke fagområder barnehagebarn skal få kunnskap om, og hvordan stoffet skal formidles til barna. Det legges særlig vekt på at de forskjellige fagene kommer til syne gjennom barnehagens hverdag, og at barna lærer gjennom lek og i forhold til sin alder og utviklingsnivå. Sammensetningen av grupper skal gjøres på bakgrunn av observasjoner og erfaringer og skal ta hensyn til forutsetninger, alder og utviklingsnivå til hvert enkelt barn.

Disse 7 fagområdene skal vi, i følge Rammeplanen, jobbe med:

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknikk

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

Antall, rom og form

Begrepet fag defineres i Rammeplanen som ”område, felt av menneskelig viten eller virksomhet, vitenskapsgren, kunstart, ervervsgren, undervisningsgren ved skole eller lignende”. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene. At barn får rike, felles opplevelser og del i kunnskaper på mange områder, er også en forutsetning for at det skal bli god lek og et godt samspill mellom barna.

For hvert fagområde er det formulert mål for arbeidet for å fremme barnas utvikling og læring og presisering av personalets ansvar. Målene som retter seg mot barnas opplevelser og læring, er formulert som prosessmål og beskrives nærmere i vår **Pedagogiske Plan**.

